

045103学科教学（语文）

一、专业领域简介

本专业领域拥有中国语言文学一级学科硕士学位授予点，拥有一支专业素养、学历水平高的教师队伍，近些年高度关注基础教育学校语文教学实践与研究。本专业领域有包括汕头大学附属学校、金山中学、汕头市第一中学、汕头市实验学校等优质中学作为实践基地，有力保障了实践型专业人才的培养质量。

二、培养目标

培养具有良好思想政治素养，造就具有现代教育观念，具备较高理论素养和实践能力的中学专任教师。培养的重点是提高学生的教育教学的实践创新能力，提高学生通过教育理论学习进行实践反思的能力，提高学生自主专业发展的能力。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。

2. 系统掌握现代教育理论,具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

3. 具有较强的教育教学实践能力，胜任并能创造性地开展教育教学工作。

4.具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

5.具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

6.具有终身学习与发展的意识与能力。

7. 能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

三、获本专业硕士学位应具备的基本要求

1.基本素质

1) 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁;严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自

律，杜绝以下各种舞弊作伪行为：（1）在学习过程中通过不正当手段获取成绩；（2）在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为；（3）购买或由他人代写学位论文；（4）其他舞弊作伪行为。

2) 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士生阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学工作的能力，胜任基础教育学校的教学工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料。增强创新创业能力。

3) 职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

2. 基本知识

1) 基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，并取得相应的学分（基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的三分之一左右）。教育硕士生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2) 专业知识

主要包括与学科教学直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科（专业）知识、学科（专业）教学知识和教育情境类知识，其中学科（专业）教学知识为最重要的部分。教育硕士研究生应努力通过完整的课程学习和实践训练，充实强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。教育硕士研究生应努力系统掌握本专业领域的专业知识，认真学好每一门课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、现场学习、案例学习、校内实训、见习、实习和研习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科（专业）教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

3. 实践训练

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。非全日制教育硕士生的教育教学实践研究环节

可在任教学校进行，同时应积极参加培养院校组织的各种形式的教育教学实践活动，应多次参加培养院校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与或配合案例教学及培养单位组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平；通过实践活动，切实提高发现、提出、分析和解决实践问题的能力和专业水平。

4.基本能力

1) 具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应立德树人本职工作需要。

2) 具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的沟通合作能力及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作。

3) 具有扎实的教育教学实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

四、 招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。报考人员前置专业应与所报考专业领域（方向）密切相关。

五、 培养方式

本专业学位研究生基本学制 3 年，学习年限一般为 3 年，在校学习时间累计不少于 1 学年。在校学习年限（含休学等中断学习的时间）最长不超过 5 年。硕士研究生因故需延长学习年限，需由硕士研究生本人提出申请，导师签署具体意见，经所在学院院长同意后，报研究生处批准。允许延长年限不得超过 2 年。

本专业采取脱产、半脱产和在职兼修等多种方式。其培养方式具有下列特点：

1. 理论联系实际的课程学习。本专业学位研究生课程采取讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学；强调学员自学，具有鲜明的实践性，通过课程学习学生获得从事基础语文教育必备的基础知识和实践教学技能，并培养改革创新意识和自主学习能力。在整个课程设置中直接与语文学科教学实践相关的课程比例不低于 30%；课程教学注重运用案例教学、问题研讨等方法，提高学生运用理论分析和解决实践问题的能力；力求不断改进教学内容与方法，不断将新理论、新问题、新方法充实到教学中；学习评价方式与标准应力求体现对运用理论解决问题的能力、对实践行动与实践反思能力的评价。

2. 专业引领下的教育教学实践研究。专业学位研究生的教育教学实践研究应具有专业理论的引领，研究生不仅获得语文教学技能，也发展实践反思和行动研究的能力。

3. 实践导向的学位论文研究与写作。完成实践导向鲜明的学位论文研究是专业学位研究生培养的重要组成部分。论文研究应对改进基础教育学校语文教学和促进在职研究生自身的专业发展有实际意义。学位论文研究可以是实验研究、调查研究、个案研究、教学设计研究，其研究成果须以学位论文的形式写作与呈现，符合规范。论文研究数据来源于一线语文课堂并得到导师的指导；论文的评阅和答辩有实践专家的参与，以确保学位论文研究符合于专业学位的实践性特点和培养目标。

4. 导师负责和导师组集体指导相结合的指导方式。学术导师是研究生培养的第一责任人，由具有良好汉语言文学鉴赏能力及语言教学专业素养、同时熟悉和关注基础教育学校语文教学实践的专业人士担任，负责对课程学习、实践教学与论文写作等环节的全程指导。实践导师引领研究生开展实践教学和研究活动。同时，由若干导师组成导师组，将发挥协同指导、集体培养的优势，共同完成对本组研究生的开题审查、中期考核和论文质量把关的工作。

六、课程设置与要求

根据本专业学位研究生特定的教育职业背景、学制和培养方式等实际情况，其课程设置贯彻少、精、实的原则，注重对研究生的专业基础、教育教学基本理论、教育研究方法、基础教育课程改革的理论与实践教学等方面的培养与训练，突出实践性和灵活性。

课程分为公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和教育教学实践研究。总学分不少于 38 学分，最多不超过 45 学分。另外，须完成其他环节：基础教育专题讲座（2 学分）、学位论文开题报告（不计学分）、学位论文中期报告（不计学分）、学位论文答辩（不计学分）。

课程类别	课程名称	学分	开课学期	备注
公共必修课	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	1	7 学分
	马克思主义与社会科学方法论	1	1	
	习近平关于教育的重要论述研究	1	1	
	外语	2	1	
	现代教育技术应用	1	2	
学位基础课	教育原理	2	1	8 学分
	青少年心理发展与教育	2	1	
	教育研究方法	2	1	
	课程与教学论	2	1	
专业必修课	语文课程与教材研究	2	2	8 学分
	语文教学设计与实施研究	2	2	

课程类别	课程名称	学分	开课学期	备注
	汉语言文字学专题研究	2	2	
	语文教学研究与学位论文写作专题	2	2	

专业选修课	学科素养类课程	中国文学专题研究	2	2	不少于8学分
		中国文化概论	2	2	
		班主任工作	2	3	
	教育专业类课程	国学经典与语文教育	2	3	
		中国语文教育史	2	3	
		文言文阅读与教学	2	3	
	专业特色类课程	语文课堂教学管理艺术	2	3	
		现代文阅读与教学研究	2	3	
教育教学实践研究		课程与教材开发研究	2	3-4	8学分
		教学设计与优化研究	2	3-4	
		课堂教学实践研究	2	3-4	
		班级与课堂管理研究	2	3-4	
其他环节		基础教育专题讲座	2	1-5	2学分
		学位论文开题报告	0	4	不计学分
		学位论文中期报告	0	5	
		学位论文答辩	0	6	
总分		38-45 学分			

七、 实践教学的实施

（一）实践教学的时间要求

教育教学实践研究时间原则上不少于 1 学年，应在第 2 学年完成。

（二）实践教学的内容与方式

教育教学实践研究应注重结合基础教育学校的教育教学实践开展实践反思。教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量实践研究报告或研究案例。

1.课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告。

2.教学设计与优化研究：对教学设计方案和改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。

3.课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的

实践研究，撰写课堂教学案例。

4.班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。

（三）实践教学的保障系统

学校为实践教学工作建立了明确的实施方案，对目标任务、组织管理、实践内容、时间安排、考核评定等内容做了规定。学校成立了教育硕士专业学位教育中心，负责实践教学过程中的组织与管理。培养学院成立教育硕士实践教学导师组，负责学生的教育教学实践研究过程的指导、监控和总结工作。

八、学位论文及学位授予

1. 完成专业学位论文的一般环节包括选题与文献查阅、研究设计与开题报告撰写、研究实施与数据收集、论文（研究报告）撰写与修改。论文选题应与本专业领域培养目标相一致，来源于基础教育学校的语文教育教学实际问题。论文选题与研究计划应结合教学实践及早开始，论文开题报告应于第四学期开学初完成。

2. 专业学位论文的研究与写作应充分体现其实践性，选题须对改进语文教学、促进教师专业发展有实际意义。论文形式可以是基础教育语文学科教学或理论的专题研究；可以是高质量的调查研究报告；也可以是基础教育语文学科或改革的实验报告、典型诊断报告等。但其研究成果须以学位论文的形式呈现，符合学术写作规范和格式要求。论文必须做到理论联系实际。论文要运用现代教育技术基础理论和学科教学的基本理论、基本观点结合所学专业对基础教育改革与基础教育学校教学中的问题进行分析、研究并提出解决策略或方法。

3. 论文撰写必须在较扎实的专业理论基础上进行，应广泛并有针对性地吸收国内外关于所研究题目的研究成果。参考文献一般不少于 20 篇。

4. 论文应做到体例结构规范，方法科学、合理，观点明确，阐述准确、清晰，并有一定的创造性。论文格式应符合文体要求。论文正文部分字数不少于 2 万字。

5. 学位论文研究主要由学术导师负责，同时导师组参与开题审查、中期考核和论文评审其中论文评审至少有一名实践专家参与，以保证学位论文研究符合于专业学位的实践性特点和培养目标。

6. 学位论文完成并经导师（组）审核合格后，填写学校和学院毕业论文质量控制相关表格，并提交校内外专家盲审，通过后方能进行答辩。论文应于答辩前按照学校或学院的规定时间段送审。研究生学位论文盲审须有 2 位专家独立进行，论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校的教师或教育教学研究人员。