

汕头大学非全日制硕士专业学位教育硕士培养方案

045108 学科教学（英语）

一、 专业领域简介

汕头大学外文系英语专业成立于 1983 年并于同年开始招收本科生，自 1988 年起先后与辽宁大学、北京大学、中山大学联合招收硕士研究生，2006 年取得硕士学位授权点，2007 年开始独立招收硕士研究生。经过三十多年的发展，现有英语语言文学二级学科硕士学位授权点、翻译专业硕士授权点和教育专业硕士（学科教学-英语）学位授权点，以及英语语言文学专业文学士学位授权点。2017、2020、2021 年先后三次进入全国外国语言文学软科排名前 50%，2022 年、2023 年连续获得进入前 40%的好成绩，排名从 90 上升至 86 位；2020 年成功申报广东省一流本科专业建设点，2022 年成功获批国家级本科专业建设点。本教育专业硕士研究生项目旨在培养拥有坚实的基础理论和系统的专门知识，了解本学科的研究现状和动向，具有独立从事基础英语教学工作的学术型和实践型英语专业人才。

二、 培养目标

培养具有良好思想政治素养，造就具有现代教育观念，具备较高理论素养和实践能力的中学专任教师。培养的重点是提高学生的教育教学的实践创新能力，提高学生通过教育理论学习进行实践反思的能力，提高学生自主专业发展的能力。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，关爱学生。立德树人， 为人师表，恪守教师职业道德规范。
2. 系统掌握现代教育理论,具有扎实的教育专业和学科专业基础，了解教育 专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。
3. 具有较强的教育教学实践能力，胜任并能创造性地开展教育教学工作。
4. 具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。
5. 具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

6.具有终身学习与发展的意识与能力。

7.具有较为熟练地阅读本专业外文文献的能力。

三、获本专业硕士学位应具备的基本要求

1. 基本素质

1) 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊作伪行为：（1）在学习过程中通过不正当手段获取成绩；（2）在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为；（3）购买或由他人代写学位论文；（4）其他舞弊作伪行为。

2) 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的英语专业基础和较强的英语教学研究能力，掌握英语教学领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事英语教学工作的能力，胜任基础英语教学工作，并能熟练地阅读本专业的英文资料，增强创新能力。

3) 职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

2. 基本知识

1) 基础知识

通过学习相关课程，掌握本专业的基本知识、基本理论和基本方法，并取得相应的学分（基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的三分之一左右）。教育硕士生须熟练掌

握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、

学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2) 专业知识

主要包括与学科教学直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科（专业）知识、学科（专业）教学知识和教育情境类知识，其中学科（专业）教学知识为最重要的部分。教育硕士研究生应努力通过完整的课程学习和实践训练，充实强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。教育硕士研究生应努力系统掌握本专业领域的专业知识，认真学好每一门课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、现场学习、案例学习、校内实训、见习、实习和研习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科（专业）教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

3. 实践训练

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。非全日制教育硕士生的教育教学实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加培养院校组织的各种形式的教育教学实践活动，多次参加培养院校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与或配合案例教学及培养单位组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平；通过实践活动，切实提高发现、提出、分析和解决实践问题的能力和专业水平。

4. 基本能力

- 1) 具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应立德树人本职工作需要。
- 2) 具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。学科英语方向的教育硕士生应有较强的英汉双语口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、

技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师所需要的较强的沟通合作能力及组织管理能力，能胜任学生管理工作。

3) 具有扎实的教育教学实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有高质量的专业学位论文。

四、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员，报考人员前置专业应与所报考专业领域(方向)密切相关。

五、培养方式及年限

非全日制教育硕士研究生基本学制3年，学习年限一般为3年，在校学习时间累计不少于1学年。在校学习年限(含休学等中断学习的时间)最长不超过5年。

我校非全日制教育硕士专业学位研究生采取半脱产培养模式，利用寒暑假和周末集中授课学习。学生入学后须按相关要求进行课程学习并通过考核后方可取得相应学分。第一、二学年以课程学习为主，第二学年下学期除安排一定选修课外，同时开展学位论文工作，作论文开题报告。第三学年上学期进行学位论文中期检查。学位论文答辩在第三学年下学期进行，期终完成学位授予工作。

教学过程重视理论与实践相统一，课程学习、实践教学和学位论文相结合，重点培养学生的自主学习能力、实践能力、运用教育和管理理论及科学研究方法解决实际问题的能力。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等多元化的方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学模式。

中期考核是在研究生课程学习基本结束之后，学位论文研究之初，以研究生的培养计划为依据，对研究生的学习成绩、政治思想、道德品质、专业素养、科研能力等方面进行的综合考核。培养过程注重开展教育教学实践研究，做好实践案例研究、教育观察反思与教学专题研究工作。聘任经验丰富的中小学高级教师和教研员参与导师组，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习与研究。校内导师是第一责任人，负责课程学习、项目研究、教育

教学实践研究与论文写作等环节对学生进行全程指导；校外导师主要职责是指导学生提高教育教学实践研究能力，培养学生形成良好的职业道德，指导学生体验并形成较强的职业能力，

对学生的学位论文选题、开题、写作等过程提供建议。导师组协助双导师做好学生培养计划制定与实施，指导和检查学生的课程学习、实践活动和学位论文等工作。

六、课程设置及要求

课程设置体现知识、能力、素质三位一体、理论与实践相结合的原则，课程分为公共必修课、学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和教育教学实践研究。总学分不少于 38 学分，最多不超过 45 学分。另外，须完成其他环节：基础教育专题讲座（2 学分）、学位论文开题报告（不计学分）、学位论文学中期报告（不计学分）、学位论文答辩（不计学分）。

汕头大学非全日制教育硕士专业学位（学科教学·英语）研究生课程设置

课程类别	课程名称	学分	开课学期	备注
公共必修课	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	1	7 学分
	马克思主义与社会科学方法论	1	1	
	习近平关于教育的重要论述研究	1	1	
	汉语语言文学基础	2	1	
	现代教育技术应用	1	2	
学位基础课	教育原理	2	1	8 学分
	青少年心理发展与教育	2	1	
	教育研究方法	2	1	
	课程与教学论	2	1	
专业必修课	英语教学设计与实施研究	2	1	8 学分
	英语课程与教材研究	2	1	
	二语言习得与外语教学	2	2	
	跨文化交际与外语教学	2	1	
专业选修课	英语语音学与语音教学	2	3	不少于 8 学分
	英语词汇学与词汇教学	1	3	
	语料库语言学与外语教学	2	1	

	学科素养类	外语教学研究方法	1	2	
--	-------	----------	---	---	--

专业特色类课程	学术论文写作专题	1	3	8 学分
	语篇分析与英语读写教学专题	1	3	
	英语史与英语社会文化专题	1	3	
	英语文学名篇赏析与研究专题	1	3	
教育教学实践研究	课程与教材开发研究	2	3-4	8 学分
	教学设计与优化研究	2	3-4	
	课堂教学实践研究	2	3-4	
	班级与课堂管理研究	2	3-4	
其他环节	基础教育专题讲座	2	1-5	2 学分
	学位论文开题报告	0	4	不计学分
	学位论文学期报告	0	5	
	学位论文答辩	0	6	
总分	38-45 学分			

七、教育教学实践研究的实施

(一) 教育实践的时间要求

教育教学实践研究的时间原则上不少于 1 学年，应在第 2 学年完成。

(二) 教育实践的内容与方式

教育教学实践研究应注重结合基础教育学校的教育教学实践开展实践反思。教育教学实践研究包括课程与教材开发研究、教学设计与优化研究、课堂教学实践研究、班级与课堂管理研究等。撰写不少于 4 份高质量实践研究报告或研究案例。

1. 课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动进行研究，撰写课程与教材开发研究报告。
2. 教学设计与优化研究：对教学设计方案的改进、优化等方面的实践进行研究，撰写教学设计案例。
3. 课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例。

4.班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告。

（三）实践教学的保障系统

学校为实践教学工作建立了明确的实施方案，对目标任务、组织管理、实践内容、时间安排、考核评定等内容做了规定。

学校成立了教育硕士专业学位教育中心，负责实践教学过程中的组织与管理。培养学院成立教育硕士实践教学导师组，负责学生的教育教学实践研究过程的指导、监控和总结工作。

八、学位论文及毕业与学位授予

本专业学位研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和教育硕士学位证书。

1、学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中学英语教育教学中的实际问题。开题报告内容、开题的程序及成绩评定等具体操作参照《汕头大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。论文形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、教学案例分析报告等。论文可用汉语或英语撰写，篇幅不少于 1.2-1.5 万(英文单词)或 2 万字(汉字)。论文撰写必须在较扎实的专业理论基础上进行，应广泛并有针对性地吸收国内外关于所研究题目的研究成果。参考文献一般不少于 20 篇，正式实施论文研究与写作的时间应不少于半年。具体可参照《汕头大学硕士学位论文撰写规范》执行。

2、专业学位论文的研究与写作应充分体现其实践性，选题须对改进英语教学、促进教师专业发展有实际意义。论文形式可以是基础英语教学或理论的专题研究；可以是高质量的调查研究报告；也可以是基础英语学科教学改革的实验报告、典型诊断报告等。但其研究成果须以学位论文的形式呈现，符合学术写作规范和格式要求。论文必须做到理论联系实际。论文要运用现代教育技术基础理论和学科教学的基本理论、基本观点结合所学专业对基础教育改革与基础教育学校教学中的问题进行分析、研究并提出解决策略或方法。

3. 论文工作须在导师指导下独立完成。学位论文研究主要由学术导师负责，同时导师组参与开题审查、中期考核和论文评审，其中论文评审至少有一名实践专家参与，以保证

学位论文研究符合于专业学位的实践性特点和培养目标。

4. 研究生在修业年限内修满培养方案规定的学分，完成必修环节，方可申请论文答辩。答辩委员会应由本领域相关的专家组成。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级教师职称的中学教师或教学研究人员。

5. 研究生在修业年限内按照培养方案要求，修满应修学分，完成必修环节，通过学位论文答辩，准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《汕头大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。